

Viki Amenábar  
Adriana Plágaro  
Andrea Razquin

**Curso: Metodologías alternativas para atender la diversidad**

**Unidad didáctica programada por competencias**

**JUSTIFICACIÓN**

La elección de esta unidad didáctica surge del interés que muestran los niños por el entorno natural que les rodea, especialmente por el mundo animal.

Desde su primera infancia los animales pasan a formar parte de su vida cotidiana: duermen con el osito de peluche, se bañan con el patito de goma, cuidan de una mascota,...

Su capacidad de observación, su afectividad y sus propias necesidades lúdicas se ven satisfechas, en gran parte, con la presencia real o figurada de los animales.

Las actividades propuestas van encaminadas a que los niños investiguen e interioricen conceptos adecuados sobre el mundo animal (clases de animales, hábitat, ...) así como a despertar nociones ecológicas de amor, respeto y cuidado de los animales.

En definitiva, propiciar un ambiente agradable donde compartir las propias experiencias y aprender con los demás.

## **OBJETIVOS**

1. Aprender a conocer los distintos tipos de animales para situarlos correctamente en su hábitat.
2. Familiarizarse con la alimentación de los animales para poder cuidar uno en clase.
3. Reconocer los diferentes oficios relacionados con los animales, para valorar la importancia del cuidado de éstos en su entorno.

## **CONTENIDOS**

1. Reconocimiento de las características propias de algunos animales, así como de su hábitat.
2. Discriminación de la forma de alimentación de los animales.
3. Conocimiento de las relaciones entre los animales y los seres humanos.
4. Utilización de lecturas (cuentos, relatos bíblicos, revistas,...) y películas sobre animales.

INDICADORES		
Objetivo 1	Es capaz de nombrar distintos tipos de animales. (1)	Es capaz de situar los animales según su hábitat. (2)
Objetivo 2	Agrupar y clasificar animales atendiendo a su alimentación. (3)	Es autónomo, ante pequeñas tareas, en el cuidado de la mascota de clase. (4)
Objetivo 3	Conoce diferentes oficios de personas que cuidan a los animales. (5)	Confía en sus posibilidades para proteger a los animales y el medio en que se desarrollan. (6)

## ACTIVIDADES

1. Dialogar con todos los niños, en el corro, sobre los animales que conocen y decir cuál es su preferido.
2. Establecer un diálogo con el grupo y que expresen cuál es su cuento favorito sobre animales.
3. Leer cuentos que traigan de casa, cuyos protagonistas sean animales.
4. Reconocer siluetas de animales.
5. Dialogar sobre la ilustración y pegar los adhesivos de animales en su hábitat correspondiente.
6. Ver un power point sobre el Arca de Noé.
7. Averiguar cuáles de los animales propuestos tienen pelo, plumas y escamas. Clasificarlos poniendo un gomets de diferentes colores, según el grupo al que pertenezcan.
8. Llevar a cada animal hasta su comida (marcando la huella del dedo por el camino).
9. Traer fotos de animales según el tipo de alimentación que tengan (herbívoros, carnívoros y omnívoros) y clasificarlos por grupos en clase.
10. Dos días a la semana, el niño elegido, trae su mascota a clase y se habla sobre los cuidados que le da, cómo lo alimenta,...
11. Visita a una granja.

12. Elegir entre todos los niños una mascota y traerla a clase para cuidarla, alimentarla,...
13. Establecer un diálogo colectivo acerca de los distintos profesionales que trabajan con los animales.
14. Dramatización sobre los animales y cuidados que requieren.

## EVALUACIÓN

<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Nº1	1,2,	1,2,3,4,5,6,7
Nº2	3,4	8,9,10,11,12
Nº3	5,6	13, 14

## TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad didáctica está pensada para llevarla a cabo con niños de tres años durante el tercer trimestre del curso. La duración de la misma será de un mes y las sesiones serán de media hora cada día.

Las actividades propuestas se realizarán en clase, pero tendrán que buscar información, cuentos, etc. en sus casas.

Señalar que la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, se realizará dentro del aula con las especialistas y la tutora.

## METODOLOGÍA

La metodología que aquí proponemos pretende fomentar el interés y la participación de todo el grupo-clase, por lo tanto nuestro primer paso será motivar a los niños mediante una presentación atractiva de la unidad, partiendo de sus propios intereses acerca del tema.

Procuraremos que el niño nos cuente sus propias vivencias y conocimientos sobre el tema y dialogue con sus compañeros.

A través de las actividades nos proponemos lograr un aprendizaje activo que fomente la participación de los niños y la vivencia de su propio aprendizaje. Las actividades además, intentan ser variadas, trabajando las diferentes inteligencias múltiples para asegurarnos así que llegamos a todos los alumnos y sus diferentes formas de aprender.

Para garantizar que los alumnos desarrollen ciertas habilidades y competencias deberán utilizar los diversos recursos existentes a su alcance, involucrando así a las familias en este proceso de aprendizaje.

Una vez a la semana, trabajaremos el tema en grupos interactivos (grupos heterogéneos de 5 niños, en los cuales tengan que realizar una actividad ayudándose y dialogando entre ellos)